PROJET D'ETABLISSEMENT 2025-2028

Adopté au Conseil d'établissement du 30 juin 2025

==========

I. Diagnostic de l'établissement

1. Un établissement en pleine structuration

Le Lycée Français International Victor Hugo, bien qu'encore jeune, a franchi une étape décisive avec l'homologation du cycle terminal et l'arrivée de sa première promotion de Terminale au baccalauréat en 2025. Ce développement témoigne d'un travail collectif important, amorcé dès la création de l'établissement. Malgré une jeunesse institutionnelle, l'établissement montre des signes de maturité et d'engagement pédagogique.

2. Un contexte scolaire à forts enjeux interculturels et éducatifs

L'établissement accueille une population d'élèves majoritairement binationale (franco-tunisienne), avec une diversité culturelle riche, mais également génératrice de tensions ou de malentendus. Ce contexte appelle à une vigilance éducative accrue, notamment dans l'accompagnement des élèves :

- **Élèves allophones** : besoin de dispositifs renforcés d'apprentissage du français.
- **Élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)** : taux d'environ 15 %, nécessitant une différenciation pédagogique renforcée.
- **Écarts de niveaux scolaires** : des disparités entre les attendus du système français et les acquis réels, notamment en classes charnières.
- **Vulnérabilités émotionnelles ou familiales** : déstabilisation affective due à des structures familiales complexes, générant des besoins accrus d'écoute et de stabilité adulte.
- **Climat scolaire hétérogène** : coexistence d'élèves investis et sérieux avec d'autres adoptant une attitude de défiance face à l'institution scolaire.

3. Un engagement familial fort mais ambivalent

L'implication des familles, souvent très investies dans la réussite de leurs enfants, est un levier important. Toutefois, cette implication prend parfois une forme intrusive ou conflictuelle :

- **Dérives comportementales** : remises en cause pédagogiques, co-gestion inappropriée, incivilités verbales voire menaces.
- **Besoin de clarification des rôles** : nécessité de rappeler les limites du cadre scolaire et d'encourager une relation famille-école respectueuse et collaborative

4. Des défis internes pour les équipes pédagogiques

Le développement rapide de l'établissement a mis en lumière plusieurs besoins structurels :

- **Formation continue insuffisamment structurée**, notamment pour les nouveaux enseignants, en gestion de classe et en posture éducative.
- **Manque de personnels ressources identifiés** : référents EBEP, coordonnateurs, etc.
- **Besoin de stabilité professionnelle** : faire du lycée un lieu où les enseignants peuvent évoluer et être valorisés dans leur mission.

5. Enjeux prioritaires identifiés

- **Améliorer le climat scolaire** : agir sur la régulation des comportements, renforcer les espaces de dialogue et l'accompagnement individualisé.
- **Renforcer le sentiment d'appartenance** des élèves : valorisation de leur rôle d'élève, reconnaissance de leurs droits et devoirs, implication dans la vie scolaire.
- **Structurer un accompagnement des enseignants**, en particulier des nouveaux arrivants : formation continue, accompagnement professionnel, travail en équipe.
- **Réaffirmer le cadre famille-école** : restaurer la confiance, poser les limites, établir des règles de communication bienveillantes et fermes.

II. Problématique de l'établissement

Le Lycée Français International Victor Hugo se trouve à un tournant stratégique : fort de sa reconnaissance institutionnelle, il doit désormais consolider son cadre éducatif, renforcer les compétences de ses équipes, structurer un accompagnement des élèves ajusté aux réalités du terrain, et apaiser les relations avec les familles. Le tout dans une dynamique collective, au service de la réussite scolaire et du bien-être de chacun.

Comment assurer un développement harmonieux et durable du Lycée Français International Victor Hugo de Djerba, dans un contexte interculturel et multilingue exigeant, en conciliant excellence éducative, innovation pédagogique et inclusion, tout en préservant un climat scolaire serein, une forte cohésion éducative et un ancrage respectueux des valeurs locales ?

III. Synthèse de la politique pédagogique de l'AFLEC

L'AFLEC structure son action éducative autour de six axes principaux :

1. **Renforcement du français** : Développement d'un environnement riche en activités culturelles pour promouvoir la langue et l'identité francophones auprès d'un public international.
2. **Trilinguisme** : Enseignement renforcé de l'arabe et de l'anglais dès la maternelle, avec parcours bilingues certifiants visant un haut niveau de compétence.
3. **Numérique éducatif** : Intégration des outils numériques pour diversifier les pratiques, individualiser les apprentissages et améliorer la communication avec les familles.
4. **Approche scientifique active** : Enseignement des sciences basé sur l'expérimentation et la démarche d'investigation pour stimuler curiosité et raisonnement.
5. **Ouverture culturelle** : Apprentissage de la langue du pays d'accueil pour favoriser le dialogue interculturel et construire une citoyenneté ouverte.
6. **Pédagogie bienveillante** : Climat scolaire positif, centré sur la motivation, l'autonomie et le plaisir d'apprendre, tout en maintenant l'exigence académique.

VI. Projet de zone – Zone Maghreb Est 2023/2026

Le projet s'articule autour de **trois axes stratégiques** :

1. **Réussite des élèves et innovation pédagogique**
   → Accessibilité des enseignements, développement de parcours plurilingues, formation des personnels, continuité éducative, renforcement des pratiques pédagogiques.
2. **Climat scolaire et bien-être**
   → Lutte contre la violence et le harcèlement, attention à la santé mentale, amélioration des conditions de travail, coéducation, école inclusive et lieu de vie partagé.
3. **Rayonnement du réseau**
   → Communication renforcée, attractivité des établissements, ancrage local, mobilisation de la communauté éducative, pilotage collaboratif via ORION.

V. Synthèse des quatre axes de notre projet d'établissement

Axe 1 – Pédagogie : Réussite & Innovation
Améliorer la maîtrise des langues, harmoniser les pratiques, renforcer l'oral et développer des projets interdisciplinaires.
→ Résultats : Meilleure réussite aux examens, plus grande autonomie et motivation des élèves.
Axe 2 – Éducatif : Climat scolaire & Responsabilisation
Prévenir l'absentéisme, renforcer le suivi individualisé, valoriser les règles et impliquer les élèves dans des projets citoyens.
→ Résultats : Climat scolaire apaisé, élèves plus engagés et responsables.
Axe 3 – Culturel : Interculturalité & Créativité
Favoriser la lecture, l'oral, la culture et l'ouverture sur le monde via des projets pluridisciplinaires et interculturels.
→ Résultats : Expression renforcée, ouverture d'esprit, sentiment d'appartenance.
Axe 4 – Structurel : Pilotage & Professionnalisation
Améliorer la communication interne/externe, structurer la gestion RH, créer de meilleures conditions de travail.
→ Résultats : Meilleure cohésion d'équipe, stabilité des personnels, dynamique d'établissement renforcée.

AXE 1 : VOLET PÉDAGOGIQUE : RÉUSSITE ET INNOVATION		
Priorités/ Stratégies	**Projets, actions et mises en œuvre**	**Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation**
Objectif 1 **Améliorer la maîtrise du français et des langues pas l'innovation**		
DÉVELOPPER UNE VARIÉTÉ DE SITUATION DE COMMUNICATION ORALE EN FRANÇAIS	- Ritualiser des actions pédagogiques en s'appuyant sur le volet culturel du projet d'établissement : concours d'éloquence, semaines thématiques, Ambassadeurs en herbe. - Généraliser la pratique du débat en classe. - Mobiliser la web radio au profit de toutes les disciplines. - Généraliser les groupes de compétences.	- Consolidation des compétences orales du socle. - Amélioration des taux de réussite aux examens par une meilleure préparation aux épreuves orales - Résultats aux concours, résultats à l'oral du DNB, oral de l'EAF et Grand Oral - Validation par tous les élèves du domaine 1.1 du S4C concernant la maîtrise de la langue française évaluée dans toutes les disciplines.
STIMULER L'USAGE DU FRANÇAIS AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT	- Organiser des ateliers : théâtre, écriture, club presse, concours d'éloquence,… - Mettre en place d'un dispositif de soutien personnalisé (petits groupes).	- Consolidation des compétences du socle liées à la maîtrise de la langue française. - Progression de 20 % dans les résultats ciblés
Objectif 2 **Harmoniser les pratiques de classe et s'adapter à la diversité et aux besoins des élèves**		
AVOIR UN DISCOURS PÉDAGOGIQUE COMMUN À PROPOSER AUX ÉLÈVES	- Mettre en place des pratiques de classe partagées autour des méthodes pour apprendre (lecture de consignes, organisation des cahiers, du travail à la maison, de la prise de notes...). - Mettre en place des pratiques de classe autour de la gestion de classe en lien avec l'axe éducatif du projet d'établissement.	- Développement de l'autonomie des élèves notamment sur le travail personnel. - Amélioration de la prise en charge des élèves à besoins particuliers par les équipes pédagogiques. - Meilleure sensibilisation des professeurs à la différenciation pédagogique - Diminution du taux de décrochage scolaire (Indicateurs type GPDS)

	- Former spécifiquement des néo-recrutés sur ce thème. - Organiser des visites croisées de classe entre pairs. - Favoriser les temps d'échanges de pratiques. - Mettre en place les adaptations préconisées dans les PPRE, PAP et PAI avec une communication forte sur ce thème entre enseignants, CPE, psychologue et familles. - Mettre en place un espace commun de suivi. - Proposer des actions de formation traitant de la différenciation pédagogique	- Mesure du taux de réussite des élèves à besoins particuliers
DONNER UNE COHÉRENCE AUX ÉVALUATIONS ET AUX ENSEIGNEMENTS, POUR ACCROÎTRE LA MOTIVATION DES ÉLÈVES	- Organiser des évaluations, des progressions communes et devoirs communs. - Renforcer les actions communes existantes dans le cadre des liaisons de cycle 3, collège-lycée et lycée-enseignement supérieur - Renforcer les parcours éducatifs : PEAC, Citoyen, Santé et Avenir à travers la mise en place d'un portfolio ou d'un outil de suivi spécifique pour chaque élève dès la 6ème . - Favoriser la mise en place de projets interdisciplinaires. - Renforcer les pratiques numériques pour une meilleure utilisation pédagogique. - Formaliser les protocoles d'évaluation.	- Consolidation des compétences orales du socle. - Amélioration des taux de réussite aux examens par une meilleure préparation aux épreuves orales. - Nombre de devoirs communs. - Actualisation du S4C - cycle 3. - Nombre d'actions dans le cadre des liaisons et des parcours
RENFORCER LA POLITIQUE DOCUMENTAIRE	- Mettre le CCCCC au centre des apprentissages. - Mettre en place de modules d'initiation à la recherche documentaire pour tous les élèves dès la 6ème . - Développer les ressources numériques à destination des élèves et des enseignants. - Développer les expositions pour valoriser les travaux d'élèves dans toutes les disciplines	- Développement de l'autonomie des élèves au CCCCC. - Augmentation de la fréquentation du CCCCC par les élèves - Développement des actions pédagogiques mobilisant le CCCCC et son fonds documentaire. - Nombre de passages d'élèves au CCCCC - Nombre d'ouvrages empruntés. - Nombre d'expositions organisées.
Objectif 3 **Repenser l'enseignement des langues vivantes**		
DÉVELOPPER DES RESSOURCES PROPRES POUR FACILITER LES APPRENTISSAGES	- Créer des outils, élaborer des progressions communes qui répondent aux besoins spécifiques de l'enseignement des langues vivantes dans le cadre des exigences des programmes français.	- Regain d'intérêt pour la discipline - Clarté des progressions - Transparence de l'apprentissage - Facilité d'accès aux programmes.

	- Consolider l'apprentissage de l'anglais et de l'arabe. - Lancer des projets interdisciplinaires trilingues.	- Validation des compétences du socle liées à la pratique d'une langue étrangère - Analyse des bulletins trimestriels - Évaluations partagées. - 1 projet interdisciplinaire par niveau.
DIVERSIFIER LES MODALITÉS DES APPRENTISSAGES	- Organiser 4 évaluations par an : à la rentrée, fin novembre, fin février, fin avril afin de faciliter les changements des groupes des élèves et favoriser la constitution de groupes de compétences. - Mettre en place une progression commune par niveau. - Placer une heure libre dans l'emploi du temps commune aux collègues d'un même niveau - Mettre en place des ateliers d'écriture pour les groupes des avancés. - Travailler l'affichage dans les salles (alphabet, …).	- Amélioration des résultats des élèves - Motivation retrouvée. - Prise en compte des avis des parents - Fin des cours particuliers. - Validation des compétences du socle liées à la pratique d'une langue étrangère. - Analyse des bulletins trimestriels.
AXE 2 : VOLET ÉDUCATIF : CLIMAT SCOLAIRE ET RESPONSABILISATION		
Priorités/ Stratégies	**Projets, actions et mises en œuvre**	**Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation**
Objectif 1 **Assurer un meilleur suivi des élèves**		
LUTTER CONTRE L'ABSENTÉISME	- Identifier les causes de l'absentéisme (défaut de motivation, orientation subie, difficultés familiales, relationnelles...) en développant une meilleure communication entre la vie scolaire, les professeurs principaux et les parents. - Former les professeurs principaux et les élèves délégués sur des protocoles précis de partage des informations afin de traiter plus efficacement les cas d'élèves. - Accentuer la communication sur l'obligation d'assiduité: entretiens, rappels à l'ordre, mesures disciplinaires.	- Réduction des taux d'absentéisme. - Meilleure prévention des phénomènes de rupture des enseignements et de décrochage scolaire. - Nombre d'entretiens menés avec les élèves. - Nombre d'entretiens menés avec les familles
INDIVIDUALISER LE TRAITEMENT DES SITUATIONS DES ELEVES EN DIFFICULTE	- Réactiver certaines instances de suivi et de prévention : Commissions éducatives, Cellule de veille, GPDS, … - Prévoir un encadrement adapté aux élèves en grande difficulté scolaire. - Mieux former les enseignants aux actions de remédiation existantes (PPRE, fiche de suivi, PAP, Pal, ...).	- Réduction des taux d'absentéisme. - Meilleure prévention des phénomènes de rupture des enseignements et de décrochage scolaire. - Nombre de sessions GPDS. - Tableau de bord du GPDS
Objectif 2 **Créer les conditions d'un climat scolaire propice à la réussite et à l'épanouissement des élèves**		
GARANTIR UN CADRE CLAIR ET RASSURANT À NOS ÉLÈVES	- S'assurer du respect et de la mise en application du règlement intérieur par tous.	- Meilleure connaissance du règlement intérieur par la communauté éducative. - Réduction des infractions mineures et majeures.

	- Limiter au strict essentiel les situations d'exception pour que les règles soient connues et acceptées par tous (retards, tenues, téléphones, ...)	
CONNAÎTRE ET FAIRE CONNAÎTRE LE RÈGLEMENT INTÉRIEUR	- Prévoir l'adaptation du règlement intérieur en fonction des publics visés (collège et lycée) pour passer du "sanctionner-réprimer" au "prévenir-éduquer". - Organiser des actions de sensibilisation au civisme et à la responsabilité. - Rendre visible la règle à travers des campagnes d'affichage dans les salles et les couloirs. - Respecter la gradation des punitions et sanctions en rappelant systématiquement la loi pour ne pas tomber dans le répressif au détriment de l'éducatif. Encourager les mesures de responsabilisation et les TIG.	- Multiplication des sanctions « éducatives » en lieu et place des sanctions « répressives ». - Analyse du ratio sanctions éducatives/sanctions répressives
Objectif 3 **Rassembler la communauté éducative autour de projets fédérateurs**		
COMMUNIQUER AUTOUR DES ACTIVITÉS SUR LA PAUSE MÉRIDIENNE	- Promouvoir dès le mois de juin les activités sur la pause méridienne et le mercredi après-midi (sports collectifs) en s'appuyant si besoin sur les CVC et CVL. - Améliorer la communication interne et externe sur l'offre des clubs et activités périscolaires. - Développer l'offre sur la base d'une consultation des élèves.	- Augmentation de l'offre proposée aux élèves sur la pause méridienne et d'autres créneaux du temps scolaire. - Taux d'inscription aux activités périscolaires.
RENDRE LES ÉLÈVES ACTEURS DE LEURS PROJETS	- Inclure les élèves à travers le CVC et CVL autour de journées thématiques. - Stimuler et encourager les prises d'initiatives des élèves à travers des actions de solidarité et de développement durable assurées à l'extérieur.	- Augmentation des actions élaborées par les élèves - Dynamisation du rôle du CVC/CVL - Meilleure communication tant en interne qu'à l'externe sur les actions élaborées par les élèves. - Nombre et type de projets à l'initiative des élèves
AXE 3 : VOLET CULTUREL : INTERCULTURALITE ET EXPRESSION CRÉATIVE		
Priorités/ Stratégies	**Projets, actions et mises en œuvre**	**Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation**
Objectif 1 **Lire pour dire, interagir et communiquer**		
STIMULER LA PRATIQUE DE LA LECTURE EN FRANÇAIS	- Organiser un Rallye Lecture mobilisant le CCCCC, le Français et les langues vivantes. - Diversifier le fonds documentaire avec des titres plurilingues. - Organiser des lectures-débats en Français au CCCCC.	- Développement de l'appétence littéraire des élèves - Consolidation des compétences d'expression et d'interaction en vue de la préparation aux épreuves orales de fin d'année - Nombre de candidats inscrits au Rallye Lecture - Fréquence de réservations des titres plurilingues

	- Pérenniser les concours littéraires (lecture et écriture), notamment en inter-lycée - Expliciter aux parents d'élèves la place de la lecture en classe et hors de la classe dans l'acquisition des compétences scolaires.	- Programme annuel des lectures-débats et mesure d'audience. - Nombre de participations aux actions et concours littéraires.
MULTIPLIER LES PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES	- Organiser des lectures-débats pour développer l'expression et l'interaction orale. - Mettre en place des projets interdisciplinaires permettant une approche multicognitive. - Lancer des projets interdisciplinaires trilingues.	- Mobilisation du transfert linguistique pour tendre vers le trilinguisme. - Dynamisation des actions interdisciplinaires validant les compétences sociales et linguistiques - Nombre de projets interdisciplinaires par niveau, par cycle.
PRÉPARER LES ÉLÈVES AUX ÉPREUVES ORALES	- Multiplier et varier les modalités d'évaluation orale dans tous les enseignements (débat...). - Renforcer la formation des enseignants à la pratique de l'oral en vue des examens	- Augmentation des situations d'évaluation des compétences orales - Développement des actions de formations portant sur l'oralité Exploitation du S4C sur la validation des compétences orales - Nombre d'actions de formations portant sur l'oralité - Nombre de participants aux actions de formations portant sur l'oralité
Objectif 2 **Mobiliser l'autonomie et l'initiative pour développer l'accès à la culture**		
DÉVELOPPER L'AUTONOMIE ET LA DEMARCHE COOPERATIVE DANS L'EDUCATION A LA CULTURE EN S'APPUYANT SUR DES PARTENARIATS INNOVANTS	- Mettre en place des clubs encadrés par des adultes de l'établissement, animés par des partenaires ou prestataires extérieurs ou autogérés par les élèves. - Promouvoir les activités de découverte culturelle sur la pause méridienne et le temps scolaire.	- Développement de l'autonomie. - Développement d'actions pédagogiques originales ou novatrices. - Développement de la prise d'initiative. - Nombre de clubs ouverts pendant la pause méridienne et sur le temps scolaire. - Catalogue annuel des clubs et activités périscolaires. - Nombre d'élèves inscrits.
VARIER LES ACCÈS À LA CULTURE DANS UN CADRE PÉDAGOGIQUE ÉLARGI POUR ÉDUQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	- Créer des parcours culturels EDD - Mettre en place des ateliers interdisciplinaires culture / sciences / EDD. - Organiser des journées ou semaines thématiques autour de l'EDD et de la culture. - Promouvoir les échanges ou jumelages scolaires autour de l'EDD et de la culture	- Sensibilisation à l'éco-responsabilité au travers de projets interdisciplinaires. - Nombre d'actions effectuées dans le cadre du parcours citoyen. - Nombre d'élèves concernés par des actions écoresponsables. - Nombre d'actions du réseau de l'AEFE engageant l'établissement.
VARIER LES ACCES A LA CULTURE EN VUE DE FORMER DES FUTURS CITOYENS	- Inciter les actions civiques de solidarité scolaire vers l'extérieur (associatif, caritatif). - Etablir un calendrier annuel avec les dates/évènements phares.	- Réactivation des sorties et voyages scolaires en favorisant les ressources locales. - Création d'une journée thématique banalisée par trimestre - Dynamisation des parcours scolaires - Nombre d'actions inscrites au PEAC - Evaluation des compétences du socle liées à la culture

	- S'appuyer sur la polyvalence des compétences des élèves en les valorisant de manière à les faire bénéficier à d'autres	
Objectif 3 **Développer la dimension interculturelle de l'établissement et s'ouvrir sur le monde**		
FAVORISER LE PARTAGE CULTUREL ENTRE TOUS LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE	- Initier des projets favorisant la découverte des nationalités représentées dans la communauté éducative. - Inciter les personnels à faire découvrir leurs cultures pour conforter la cohésion et le sentiment d'appartenance à l'établissement. - Renforcer le lien avec la culture tunisienne.	- Développement de la dimension interculturelle de l'établissement. - Ouverture aux autres cultures et au monde. - Sensibilisation aux principes du "vivre ensemble". - Sorties pédagogiques, intervenants extérieurs, projets d'expression.
VALORISER LES CULTURES DES ÉLÈVES	- Valoriser les cultures des élèves tout au long de l'année. - Faire découvrir les cultures en s'appuyant sur des moments fédérateurs ex : semaine du goût, journée de l'habit traditionnel...).	- Audit régulier des personnels. - Développement de la dimension interculturelle de l'établissement. - Ouverture aux autres cultures et au monde. - Sensibilisation aux principes du "vivre ensemble". - Nombre de projets annuels mobilisant la dimension interculturelle de l'établissement.
AXE 4 : VOLET STRUCTUREL : PILOTAGE ET PROFESSIONNALISATION		
Priorités/ Stratégies	**Projets, actions et mises en œuvre**	**Résultats attendus / Indicateurs d'évaluation**
Objectif 1 **Améliorer et dynamiser la communication interne et externe**		
AMÉLIORER LA COMMUNICATION ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE	- Rénover et officialiser les deux outils de communication officiels du VH : - Redynamiser le Site web de l'établissement et les réseaux sociaux en soutien. - Améliorer la qualité des échanges entre personnels du LFI VH et les usagers - Harmoniser les pratiques en termes de communication avec les familles.	- Assainissement et actualisation des données figurant sur le site web et la plateforme Pronote. - Mise en place d'une rubrique FAQ ou d'un forum pour faciliter les échanges. - Développement de la visibilité de l'établissement sur les réseaux sociaux. - Mesure d'audience du site web (interface de gestion du site). - Mesure des taux de connexion des élèves et des responsables sur Pronote. - Mesure des affluences sur les plateformes de réseaux sociaux. - Organisation de sessions de formation destinées aux AED (maîtrise de la langue française, rôle de l'AED). - Développement et renforcement du rôle du guide d'harmonisation des pratiques. - Création d'un référent chargé de la communication numérique de l'établissement (site web, affiche dynamique, Pronote, ...).

		- Nombre de sessions de formations annuelles. - Nombre d'AED formés. - Création d'un outil de suivi des formations. - Mesure du nombre de requêtes "familles".
AMÉLIORER LA COMMUNICATION ENTRE LES DIFFÉRENTS PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT	- Développer les temps de rencontres et d'échanges entre les divers acteurs de la communauté. - Réunir régulièrement les différentes instances représentatives - Développer et moderniser la communication interne de l'établissement	- Organisation de réunions régulières entre représentants des associations de parents et direction de l'établissement. - Accroître l'efficacité des Journées Portes Ouvertes en enrichissant les contenus présentés aux visiteurs - Nombre de rencontres parents-professeurs annuelles. - Mesure des taux de présence des parents au rencontres et aux journées Portes Ouvertes - Nombre de rencontres entre APE et direction d'établissement. - Intégration de ces temps dans le calendrier annuel. - Développement d'un système d'affichage dynamique interne (absences de professeurs, informations diverses, dates importantes, …). - Création et diffusion d'une lettre d'information interne (newsletter, agenda trimestriel, calendrier prévisionnel, etc.…) - Dynamisation de l'affichage en salle des professeurs. - Analyse des requêtes des usagers sur les problèmes de communication.
Objectif 2 **Assurer une gestion des ressources humaines cohérente et propice à l'épanouissement professionnel**		
DÉVELOPPER UN ACCOMPAGNEMENT DE QUALITÉ FAVORISANT L'ÉVOLUTION DE CARRIERE AU ET LA PERFORMANCE PROFESSIONNELLE	- Limiter le phénomène de turn-over important des équipes. - Stabiliser les personnels en leur offrant une perspective d'évolution de carrière. - Accompagner le déroulement de carrière des personnels.- - Améliorer l'efficacité du personnel et des équipes. - Dynamiser et élargir le plan de formation des personnels.	- Augmentation des contrats longue durée ou en CDI Limitation de la période d'essai à 3 mois. - Création d'un tableau de bord de gestion des personnels sur le modèle des APAE des EPLE. - Mise en place d'entretiens professionnels individuels sur la base de barèmes d'évaluations précis. - Élaboration de fiches de poste précisant les missions de chaque catégorie de personnel. - Nombre de "processus" rédigés et respectés - Augmentation du niveau de qualification et de compétences des enseignants. - Nombre de journées de formation. - Nombre de formations.

AMÉLIORER LE CADRE PROFESSIONNEL	- Faire de la salle des professeurs un lieu d'échanges et de travail	- Déploiement de nouveaux équipements informatiques (affichage dynamique, ordinateurs, imprimantes, poste de visioconférence, ...) - Plus grande convivialité du lieu (équipements, décoration, mobilier, toilettes privatives non mixtes...) - Enquête périodique de satisfaction auprès des personnels.
AMÉLIORER LES CONDITIONS DE TRAVAIL AU QUOTIDIEN	- Construire des emplois du temps au service de l'efficience professionnelle des enseignants. - Rationaliser et mieux organiser et le temps scolaire.	- Limitation du nombre d'heures " de trous" - Meilleure répartition hebdomadaire des disciplines. - Meilleure efficacité des opérations de préparation de rentrée. - Aménagement si possible d'une heure de concertation disciplinaire - Limitation des heures supplémentaires. - Exploitation des tableaux de bord Pronote.
Objectif 3 **Formaliser les process pour assurer un pilotage structuré et professionnaliser les pratiques**		
STRUCTURER LES METHODES DE TRAVAIL ET LES RESPONSABILITES AFIN DE GARANTIR UNE MEILLEURE LISIBILITE, TRACABILITE, ET EFFICACITE DANS LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS	- Identifier et documenter les processus clés liés au pilotage (planification, suivi, reporting, arbitrage). - Définir les rôles, responsabilités et circuits de validation dans chaque processus. - Mettre en place des outils et supports standardisés (fiches processus, guides, tableaux de bord). - Former les équipes au respect des processus et à l'utilisation des outils de pilotage. - Instaurer un cadre d'amélioration continue des processus (revues périodiques, feedback, mise à jour).	- 100 % des processus de pilotage critiques formalisés et diffusés. - Taux de conformité aux processus > 90 %. - Diminution des écarts liés à l'absence de procédure. - Niveau de satisfaction des équipes sur la clarté des responsabilités et outils (via enquête).